

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy pri ZŠ s MŠ S.Štúra, Lubina za školský rok 2014/2015

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Samuela Štúra, Lubina 1
Adresa školy:	916 12 Lubina č. 134
Zriaďovateľ:	Obec Lubina
Riaditeľka:	Mgr. Erika Vrzalová
Kontakty: Internetová a elektronická adresa školy:	032/7778416 mclubina134@gmail.com www.zslubina.edu.sk
Zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ:	Jana Slávková
Vedúca ŠJ:	Oľga Hučková
Údaje o zriaďovateľovi:	Obec Lubina 916 12 Lubina č. 56 Telefónne číslo: 032/7778175 Starosta: Ing. Martin Beňatinský

7) *Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:*

Rada školy pri ZŠ s MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Predseda rady školy: Ing. Katarína Kučerová
Pedagogickí zamestnanci: Mgr. Anna Machajdíková
Jana Slávková
Ostatní zamestnanci: Oľga Hučková
Zákonní zástupcovia detí: Peter Filo
Anna Krásna
Veronika Kuricová
Zástupcovia obce Lubina: Ing. Martin Beňatinský
Ľubomír Jarábek

Rodičovská rada: Veronika Kuricová – predsedkyňa RR

Poradné orgány školy: rada školy
pedagogická rada
rodičovské združenie

2. Údaje o počte žiakov školy

MŠ	Počet detí k 15.9.2014					Počet detí k 30.06. 2015	Triedy		
	Spolu	2 ročné	Integr.	Predšk.	OŠD		Triedy dvojr. detí	Triedy predškolské	ostatné
MŠ Lubina	28			12	1	30		1	1
Spolu:	28			12	1	30		1	1

3. Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka ZŠ

Počet detí prijatých do 1. ročníka ZŠ je 11. 1 dieťa má na žiadosť rodičov odklad povinnej školskej dochádzky.

4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ s MŠ Samuela Štúra Lubina, elokované pracovisko, Lubina 134

Slávková Jana	zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ
Podolanová Dagmar	triedna učiteľka
Adamusová Vladimíra	učiteľka
Bakošová Janka	školníčka + sezónna kurička
Hučková Oľga	vedúca ŠJ + kuchárka
Sapáčková Eva	hlavná kuchárka

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	Nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci
Pedagogickí zamestnanci	3	3	0
Nepedagogickí zamestnanci	3		
Spolu	6	3	0

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú v národnom programe „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.

Vzdelávanie v školskom roku 2014/2015 :

Funkčné vzdelávanie – Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického a odborného zamestnanca–Slávková Jana – prebieha

Aktivizujúce metódy vo výchove – Slávková Jana - prebieha

6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

MŠ organizovala v priebehu školského roka množstvo zaujímavých aktivít a akcií, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na základe Plánu práce školy.

Prácu MŠ na verejnosti sme prezentovali týmito aktivitami a prezentáciami:

September:

- ✓ Rodičovské združenie
- ✓ Poznáš plody jesene – výstava ovocia a zeleniny v spolupráci s rodičmi
- ✓ Gaštaniáda – výstava a výzdoba priestorov MŠ výrobkami z gaštanov urobenými deťmi v MŠ
- ✓ Pevné puto – vystúpenie detí ku dňu Úcta k starším v KD Lubina v spolupráci so ZŠ

Október:

- ✓ Bábkové divadlo “Ako sa Honzo učil báb” v Dome umenia Piešťany
- ✓ Hudobné predstavenie v KD Lubina

November:

- ✓ “Cirkus Viktória” v KD Lubina

December:

- ✓ Pečenie a ozdobovanie medovníkov v MŠ
- ✓ Slávnosť Mikuláš v MŠ

Január:

- ✓ Návšteva predškolákov v ZŠ Lubina

Február:

- ✓ Fašiangy v Gazdovskom dvore Turá Lúka
- ✓ Zápis detí do 1. ročníka ZŠ v Lubine
- ✓ Fašiangový karneval v MŠ

Marec:

- ✓ “Včela v prírode” – výtvarná súťaž v Novom Meste nad Váhom
- ✓ Návšteva verejnej knižnice v Lubine
- ✓ Akcia Moja najmilšia kniha
- ✓ Zápisdetí do MŠ na školský rok 2015/2016

Apríl:

- ✓ „Bezpečne cez cestu pešo aj na bicykli“ – výchovný hudobno-zábavný program v Dome umenia v Piešťanoch
- ✓ Polícia v Materskej škole
- ✓ Hasiči v Materskej škole

Máj:

- ✓ Besiedka ku Dňu matiek
- ✓ Hviezdičky – regionálna športová olympiáda v Starej Turej
- ✓ Hopsasa Hop – hudobný program v Materskej škole
- ✓ Deň detí – súťaže na školskom dvore

Jún:

- ✓ Exkurzia – návšteva Minifarmy v Lubine
- ✓ Predškoláci v škole – v spolupráci so ZŠ v Lubine
- ✓ Plavecký výcvik predškolákov v plavárni Stará Turá
- ✓ Návšteva múzea Samuela Štúra v Lubine
- ✓ Rozlúčka predškolákov na OÚ Lubina

Publikačná činnosť v novinách Lubinčan prezentujúca prácu v MŠ.

7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Materská škola sa zapojila do projektu “V zdravom tele – zdravý duch”, ktorý vyplýva z Národného programu prevencie obezity.

8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2014/2015 prebehla inšpekčná činnosť v materskej škole v dňoch od 16.4.2015 do 17.4.2015.

Predmetom školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Záver z inšpekčnej činnosti: Celková úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole bola na veľmi dobrej úrovni.

9. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

1. Stav budovy a vonkajšieho areálu – technický stav:

- požiadavky na vnútorné prostredie budovy – MŠ spĺňa
- požiadavky BOZP – MŠ spĺňa
- požiadavky na vonkajšie priestory, školský dvor, pieskovisko – MŠ spĺňa

2. Priestorové vybavenie:

- priestorové vybavenie MŠ spĺňa požiadavky na ich prevádzkovanie
- počet tried: 2
- počet spální: 1

3. Materiálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- každá trieda má interaktívnu tabuľu
- učebné pomôcky, didaktické hračky – boli v priebehu školského roka kupované podľa potreby.

4. Pracovné podmienky zamestnancov:

- Dobrá úroveň, vedúci zamestnanec MŠ má samostatnú kanceláriu.

10. Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

- Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov – podľa § 28 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a VZN Obce Lubina č. 2/2011 v znení neskorších predpisov.

Celková suma za školský rok je 1513,35 €.

11. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Dlhodobým strategickým cieľom zamerania našej MŠ je utvárať národné povedomie detí o kultúrnom dedičstve a národných tradíciách regiónu – história obce Lubina, ľudové tradície a zvyky od jari až po Nový rok. Tieto prvky sme uplatňovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi. Využívali sme miestnu históriu primeranú chápaniu detí – navštívili sme s deťmi rodný dom S. Štúra a dom, v ktorom býval kpt. M. Uher v Lubine, uskutočnili sme s deťmi vychádzku k pamätníku obetí 1. sv. vojny v parku. Tento cieľ sme splnili a v jeho plnení budeme pokračovať i v budúcom školskom roku.

12. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane opatrení

SWOT analýza materskej školy

1. Vnútoraná analýza

Silné stránky:

- Pedagogickí zamestnanci sú 100% kvalifikovaní,
- dobrá sociálna klíma,
- pripravenosť detí do ZŠ,
- využívame IKT, každá trieda má vlastnú interaktívnu tabuľu, vlastný počítač s pripojením na internet,
- dopĺňame a obnovujeme učebné pomôcky,
- prezentácia MŠ na verejnosti rôznymi akciami a aktivitami,
- dobrá spolupráca ZŠ s MŠ,
- utváranie národného povedomia detí o kultúrnom dedičstve a tradíciách daného regiónu,
- organizovanie plaveckého výcviku pre deti predškolského veku.

Slabé stránky:

- potrebná rekonštrukcia strechy
- nižší počet detí

Záver:

- potreba ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- tvorba školských projektov, zapájanie sa do vyhlásených projektov, nadácií, výziev ministerstva o nenávratné finančné prostriedky

2. Vonkajšia analýza

Príležitosti a ohrozenia materskej školy:

Príležitosti:

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, samoštúdium,
- tvorba školských projektov, zapájanie sa do vyhlásených projektov,
- modernizácia výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné pomôcky, literatúra, inovácie,
- dostupnosť internetu v triedach, získavanie informácií,
- propagácia MŠ na verejnosti, informovanosť prostredníctvom regionálnych novín,
- podpora zo strany zriaďovateľa,

Ohrozenia:

- populačný vývoj detí – počet detí v triedach
- nadmerná administratíva

13. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole

1. Prevádzka MŠ:

Prevádzka MŠ je stanovená od 6.30 hod. – do 16.00 hod.

2. Denný poriadok – rozpis denných činností

- 6.30 - 9.00 Hry a hrové činnosti – spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity detí, pohybové a relaxačné cvičenie, edukačná aktivita variabilne uskutočňovaná alebo pri pobyte vonku, (podľa podmienok a počasia)
- 9.00 - 9.10 Hygiena
- 9.10 - 9.30 Desiata
- 9.30 - 9.50 Príprava na pobyt vonku
- 9.50 - 11.50 Pobyt vonku
- 11.50 - 12.20 Prezliekanie, hygiena, obed
- 12.20 - Presun detí z 1. triedy do spálne 2. triedy
- 12.20 - 14.20 Hygiena, príprava na odpočinok, odpočinok
- 14.20 - 15.30 Pohybové a relaxačné cvičenie, obliekanie, hygiena, olovrant, hry a hrové činnosti

14. Voľnočasové aktivity materskej školy

Názov záujmového krúžku	Lektor-vyučujúci
Angličtina hrou	Mgr. Andrea Kasardová
Biblia hrou	ThDr. Eva Juríková

V školskom roku 2014/2015 sa deti našej MŠ vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznáním“ MŠ Lubina. Pri plánovaní výchovno - vzdelávacích cieľov sme rešpektovali rozdielne výchovno – vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovali sme výchovno – vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Plnenie cieľov sme priebežne kontrolovali a overovali spätnou väzbou, rozvíjali a podporovali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, tiež k vlastnému pokroku. Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku sme využívali stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Zvýšenú pozornosť sme venovali činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.

Najkomplexnejšie boli rozvíjané **psychomotorické kompetencie** detí rôznorodými praktickými činnosťami, pohybovými a relaxačnými cvičeniami a pobytmi vonku. Deti zvládli základné lokomočné pohyby, pohotovo reagovali na vizuálne, sluchové i verbálne pohyby vrátane telovýchovnej terminológie a názvoslovia, spolupracovali a dodržiavali vzájomne dohodnuté pravidlá. Spolu s pedagogickými zamestnankyňami v roli chodca, cyklistu dodržiavali pravidlá cestnej premávky aj používaním reflexných bezpečnostných

a ochranných prvkov – akcia Dopraváčik. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si deti uvedomovali pravidlo cestnej premávky – vidieť a byť videný. Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení a edukačných aktivít s telovýchovným zameraním a pri pobyte vonku sme dodržiavali zásady psychohygieny. Denne boli realizované pohybové a relaxačné cvičenia zamerané na celostné rozvíjanie pohybového aparátu detí, pri zostavovaní cvičení sme rešpektovali pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti a postupnosti. Vhodnou motiváciou a stimuláciou, osobným vzorom a pozitívnym príkladom sme deti podnecovali do pohybovej aktivity. Vytvárali sme dobré podmienky pre zdravý pohyb, športovanie a hry detí počas celého dňa, využívali sme školský dvor a okolitú prírodu. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných. Realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí. Propagovali sme zdravú výživu – konzumácia ovocia a zeleniny. V spolupráci s rodičmi sme zabezpečili pitný režim. Veľmi sa nám osvedčila už spomínaná akcia V zdravom tele zdravý duch. Dosiahli sme u detí veľký záujem o pohybové aktivity a pozitívny vzťah k telesnej výchove.

Deti prevažne zvládli techniku strihania, lepenia, modelovania aj maľovania. Vlastné predstavy, záujmy, vynaliezavosť a zručnosť uplatňovali v činnostiach s konštrukčným, výtvarným a hudobno – dramatickým zameraním. Sporadicky boli ich výsledné produkty zoradované do portfólií. Pri plnení cieľov v činnostiach s výtvarným zameraním sme využívali moderné formy práce a netradičné výtvarné techniky. Deti v týchto činnostiach boli kreatívne, nápadité, vytrvalé, sústredené, zodpovedné a samostatné. Dosiahli sme u detí veľký záujem o tieto činnosti. Produkty výtvarných činností boli originálne, veku a rozvojovým možnostiam primerané.

Deti prevažne samostatne zvládli úkony súvisiace so sebaobsluhou, hygienou, poriadkom, stolovaním a stravovaním.

Vo výchove a vzdelávaní v MŠ sme uplatňovali všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu, kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku.

Vytváraním zmysluplných príležitostí na učenie sme umožňovali deťom nadobúdať poznatky rôznorodými spôsobmi, čím sme napomáhali rozvíjaniu ich **kognitívnych a učebných kompetencií**. Podporovali sme sústredenosť, vytrvalosť pri spracovávaní a zodpovednosť za dokončenie úloh. Deti boli zvedavé, vhodne, prevažne s porozumením reagovali na názorné i verbálne pokyny. Podporovali sme ich rozvoj v poznávaní a v socializácii prostredníctvom hry. Rešpektovali sme úroveň individuálneho rozvoja každého dieťaťa. Umožňovali sme deťom realizovať sa a byť aktívnym.

Podporovali sme rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód **predčitateľskej gramotnosti**, aktivitami zameranými na rytmické a tonálne čítanie, hudobnú predstavivosť s využívaním hudobných nástrojov, aktivitami v prírode, podporovaním experimentovania a bádania detí. Stimulovali sme rozvoj tvorivosti detí.

V oblasti hudobnej kultúry sa deti naučili veľa piesní, tancov a hier.

V oblasti literárnej kultúry sme dosiahli u detí kladný vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu, kultivovaný prednes na slávnostiach Mikuláša a Dňa matiek.

Dôraz sme kladli na osvojenie si základov kultivovaného spisovného slovenského jazyka ešte pred vstupom do základnej školy. Kultivovaný **rečový prejav** vo výchovno – vzdelávacej

činnosti sme posilňovali využitím rôznorodých metód a foriem práce, hrou, detskou literatúrou slovenských autorov. Cieľavedome sme zapájali deti do rozhovorov a uplatňovali sme analyticko–syntetické hry so slovami. Vyzývali sme deti k interpretovaniu vlastných poznatkov, zážitkov a skúseností, aj názorov, čo pozitívne ovplyvnilo rozvoj komunikatívnych kompetencií. Vyjadrovanie a komunikácia detí bola efektívna. Deťom sme poskytovali logopedickú starostlivosť a to spoluprácou s logopedickou poradňou na Starej Turej a v Novom Meste nad Váhom. Informačné kompetencie detí boli rozvíjané úlohami, ktoré vyžadovali a umožňovali samostatnú a spoločnú prácu detí s rôznymi zdrojmi informácií pomocou rôznych kníh, encyklopédií, atlasov, obrazových publikácií, pozorovaním a skúmaním. Deti prejavovali záujem o encyklopédie, atlasy, obrazové publikácie, spoločenské hry s rôznymi témami, o činnosti s vyhľadávaním a využívaním digitálnych technológií. Komunikatívne a informačné kompetencie boli rozvinuté u väčšiny detí, prejavovali ich v uplatňovaní aktívnej slovnej zásoby vzhľadom na obsahový kontext, prednášali krátke literárne útvary, viedli dialóg, sluchom rozlišovali jednotlivé hlásky, vyhľadávali a tvorili slová, hrali sa analyticko-syntetické hry so slovami. Využívali sme rôzne pracovné listy a pracovný zošit „Rozcvička jazyčka“. V tejto oblasti sme dosiahli u detí dobré výsledky.

Komunikačné kompetencie detí boli rozvíjané aj v cudzom jazyku. Vedením krúžku výučby anglického jazyka od októbra 2013 v našej MŠ bola poverená riaditeľkou školy Mgr. Erikou Vrzalovou učiteľka ZŠ Mgr. Andrea Kasardová. Jeho realizácia bola organizačne zabezpečená v popoludňajšom čase s informovaným súhlasom rodičov. Učiteľka, ktorá viedla krúžok anglického jazyka spĺňala kvalifikačné požiadavky.

Skvalitňovali sme realizáciu pedagogickej diagnostiky s dôrazom na prípravu detí do ZŠ. Využívali sme individuálny prístup vo všetkých organizačných formách denného poriadku, aby sme tak lepšie poznali každé dieťa. V rámci adaptácie detí na MŠ sa nám osvedčila akcia Tajomstvo priateľstva – dni otvorených dverí. Všetky deti sa veľmi dobre zadaptovali na prostredie MŠ.

Uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu v MŠ sme napomáhali rozvíjaniu osobných a sociálnych kompetencií detí. Aj vlastným angažovaním sme ich inšpirovali k vzájomnej spolupráci, pomoci, dodržiavaniu pravidiel a rešpektovaniu sociálnych, kultúrnych i zdravotných osobitostí spoluhráčov. Deti sa vzájomne akceptovali a spoločne riešili rôzne učebné problémy, čím prispievali k vytváraniu priateľskej atmosféry. Poukazovali sme na kvalitu dosiahnutých cieľov deťmi.

Vylepšovali sme prostredie MŠ výzdobou k ročným obdobiam a sviatkom. Poskytovali sme deťom psychologickú a pedagogickú poradenskú starostlivosť a to spoluprácou s CPPP a P v Novom Meste nad Váhom a úzkou spoluprácou s rodičmi.

Vytvárali sme priaznivé podmienky pre maximálne zaškolenie a pre pravidelné intenzívne rozvíjanie osobnosti 5-6-ročných detí. Využívali sme všetky formy ich prípravy do ZŠ –spolupráca s rodičmi, s CPPP a P a so ZŠ. Tiež sme individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovali úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v ZŠ. V oblasti rozvíjania **kognitívnych a učebných kompetencií** sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a rôznych interaktívnych aktivít, podporovali sme prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť. V oblasti osvojovania **matematickej gramotnosti** dominovalo problémové, kooperatívne a skupinové učenie. U väčšiny detí sa prejavila samostatnosť v riešení úloh a aktivita o nové poznatky. Efektívne sme využívali rôzne pracovné listy a pracovné zošity pre 5-6-ročné deti, ktoré boli zamerané na rozvoj jednotlivých psychických procesov (pamäť,

myslenie, predstavy) a podporovali sme nimi záujem a radosť detí z poznávania. Rozvíjali sme systematicky **grafomotorické zručnosti** detí a to zaraďovaním cvičení na rozvoj jemnej motoriky počas dňa a využívaním pracovných listov a zošitov pre 4-5-ročné deti a pre 5-6-ročné deti. Všetky pracovné listy a pracovné zošity boli schválené a odporúčané MŠVV a Š SR. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností boli dodržiavané odporúčané metodické postupy, dbali sme na používanie vhodných písacích a výtvarných materiálov, formátov z hľadiska veľkosti, na správny postoj a polohu, na správne držanie grafického materiálu, primeraný tlak grafickej stopy. Úroveň rozvoja grafomotorických zručností u väčšiny detí je veľmi dobrá. Pripravenosť detí na vstup do ZŠ je na dobrej úrovni.

Všetky zamestnankyne MŠ svojím pôsobením vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu klímu. Využívali sme výchovu detí k ochrane a úcte životného prostredia. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečili aktívnu ochranu detí pred sociálno – patologickými javmi. Osobitnú pozornosť sme venovali deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia a deťom z menej podnetného rodinného prostredia. Výchovu k ľudským právam v MŠ sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv.

V oblasti mimotriednej činnosti MŠ pedagogické zamestnankyne pripravili s deťmi program Úcta k starším, k Mikulášu a k Dňu matiek. Uskutočnili sme s deťmi turistické vychádzky do vzdialenejšieho okolia MŠ v každom ročnom období, návštevu verejnej knižnice, exkurzia na Minifarmu v Lubine, zúčastnili sme sa športovej olympiády Hviezdičky v Starej Turej. 5-6 ročné deti sa zúčastnili plaveckého výcviku v krytej plavárni v Starej Turej.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek MŠ bola dobrá. Učiteľky v plánovaní rešpektovali psychohygienické a pedagogické zásady v súlade so školským vzdelávacím programom, s plánom práce školy.

V spolupráci s rodičmi sme zorganizovali pre deti akcie: Tajomstvo priateľstva – dni otvorených dverí, slávnosť Mikuláša, Deň matiek, MDD, slávnosť ukončenia školského roka. Boli uskutočnené 1 plenárna schôdza RZ, 2x schôdza s rodičmi budúcich prvákov. V rámci adaptácie dieťaťa na MŠ sme vytvárali priestor pre rodičov a poskytli im odborné konzultácie o výchove. Rodičia pomáhali MŠ finančne a materiálne. Dobrú spoluprácu sme mali s učiteľkou 1. ročníka ZŠ (pohovory o deťoch, vzájomné návštevy v ZŠ a v MŠ, vzájomné odovzdávanie darčiekov, zápis do 1. roč. ZŠ, spoločné kultúrne a športové podujatia). Spolupracovali sme tiež s detským lekárom, psychológom a so zriaďovateľom Obce Lubina.

V tomto školskom roku bola práca našej MŠ prevádzaná zodpovedne k spokojnosti detí, rodičov a nadriadených orgánov. Vytýčené úlohy sa podarilo splniť, až na niektoré úlohy a ciele, ktoré budú zaradené do plánu práce školy na nasledujúci školský rok.

V Lubine dňa 27.8.2015

Jana Slávková
zástupkyňa riad. ZŠ s MŠ pre MŠ