

Základná škola s materskou školou Samuela Štúra Lubina,
916 12 Lubina 1

Školský vzdelávací program

Škola pre život

Prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa : 28.8.2012

Prerokovaný v rade školy dňa: 7. 11. 2012



Školský vzdelávací program

Názov školského vzdelávacieho programu	Škola pre život
Oficiálny názov	Školský vzdelávací program
Predkladateľ	ZŠ s MŠ S. Štúra Lubina
Názov školy	ZŠ s MŠ S. Štúra Lubina
Adresa školy	916 12 Lubina 1
Právna forma	321 – rozpočtová organizácia
OKEČ	85.20.0 – základné školstvo
IČO	36125105
DIČ	2021605201
Dátum vzniku	1.1.2003
Riaditeľ školy	Mgr. Erika Vrzalová
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Daniela Vrtochová
Koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Erika Vrzalová
Kontakty	t.č.: 0327778406, mob.:0905745713 mail: skola@zslubina.edu.sk www.zslubina.edu.sk
Zriaďovateľ školy	obec Lubina
Adresa zriaďovateľa	Obecný úrad, 916 12 Lubina
Kontakty	t.č.: 032/7778175 mail: starosta@obeclubina.sk www.obeclubina.sk
Platnosť dokumentu	od 1.9.2012
Podpis riaditeľa	

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy	4
1.1. História školy	4
1.2. Veľkosť školy	6
1.3. Charakteristika žiakov	6
1.4. Charakteristika pedagogického zboru	6
1.5. Organizácia vyučovania	7
1.5.1. Začiatok a koniec školského roku	7
1.6. Zápis detí do 1. ročníka	8
1.7. Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu	8
1.8. Prestup žiaka na inú školu	8
1.9. Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky	8
1.10. Dlhodobé projekty	8
1.11. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami	9
1.12. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	9
1.13. Škola ako životný priestor	10
1.14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	12
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	13
2.3. Stupeň vzdelania	14
2.4. Profil absolventa	14
2.5. Profil absolventa ZŠ s MŠ S. Štúra Lubina	19
2.6. Pedagogické stratégie	20
2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami	21
2.8. Začlenenie prierezových tém	22
3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	24
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	24
3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	24
3.3. Hodnotenie školy	25
4. Školský učebný plán	26
4.1. ISCED 1 učebný plán ŠkVP ZŠ s MŠ S. Štúra Lubina	26
4.2. ISCED 2 učebný plán 2. stupňa ŠkVP ZŠ s MŠ S. Štúra Lubina	28
PRÍLOHY	31

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. História školy

Vydaním Tolerančného patentu Jozefa II. (právo postaviť kostol a školu) z roku 1783 bola založená prvá škola v Lubine. Bola to cirkevná - evanjelická škola a nachádzala sa severne od kostola. Tvorila ju jedna veľká učebňa, v ktorej sa učilo až 150 žiakov, a byt pre učiteľa. Treba dodať, že v učebni neboli žiadne lavice, deti písali stojac alebo po kľáčiacky. V roku 1885 za pôsobenia učiteľa i správcu V. Predmerského bola postavená nová poschodová dvojtriedna škola a prijatý druhý učiteľ. V roku 1909 bola postavená nová fara, čím sa vytvorila v starej fare tretia učebňa, pretože počet detí prevyšoval v tom čase číslo 200. Od šk. roku 1938/39 je v Lubine len päť ročníkov, staršie deti chodia do meštianky v Starej Turej a počet žiakov klesol na 136. V septembri 1952 je v Lubine otvorená osemročná stredná škola, čím sa umožnilo aj starším žiakom chodiť do školy v rodnej obci. Okrem nich školu navštevujú deti zo Bziniec pod Javorinou, Hrušového, bzinských a lubinských kopaníc. V roku 1957 má Osemročná stredná škola v Lubine zapísaných 291 žiakov, ktorí sa učia na rôznych miestach v dedine - okrem pôvodnej budovy a starej fary aj na obecnom dome a na „Slávikoch“ dome.

Po dlhých žiadostiach a intervenciách štátna školská správa prikrčila k stavbe novej budovy školy. Stavať sa začalo 25. 11. 1957 a podstatný podiel na realizácii mal vtedajší riaditeľ školy František Dekan a zástupca Milan Trúsik. Budova školy bola dokončená ku koncu roka 1958. V tom čase už školu nenavštevovali bzinské deti, ktoré prešli od šk. roku 1958/59 do novovybudovanej bzinskej školy. Začiatkom roku 1959 sa dokončilo vnútorné zariadenie a úprava školy, následne sa tu začína vyučovať.

Budova je jednoposchodová - na prízemí sú tri triedy, zborovňa, riaditeľňa, šatne a sociálne zariadenia. Na poschodí je päť tried, sociálne zariadenia a kabinety. Pri škole je zriadená kuchyňa s jedálňou. Na škole zostalo 191 žiakov, ktorých učia títo učitelia: L. Ondrášiková, B. Ižófová, Z. Dekanová, M. Dolinská (zastupuje O. Komorechovú, ktorá odišla na materskú dovolenku), E. Trúsiková, D. Fajnorová, D. Janál, E. Valenčíková, E. Sadloňová, O. Lukáčová, E. Predmerská. Riaditeľom je naďalej F. Dekan.

Okrem školy v Lubine sú v prevádzke i školy na lubinských kopaniciach - U Klačkov, v Podkozinciach a na Hrnčiarovom - spolu asi 113 detí.

Prvé roky sa lubinská škola na nedostatok detí sťažovať nemohla. Od 6. ročníka navštevujú školu i žiaci z kopaníc. V roku 1960 sa nariadením Povereníctva školstva a kultúry mení osemročná stredná škola na základnú deväťročnú školu, a tak počet žiakov ešte stúpol

na 231. Z nedostatku priestoru žiaci nižších ročníkov prichádzajú na vyučovanie striedavo v dopoludňajších a popoludňajších hodinách.

V 60-tych až 70-tych rokoch boli postupne zrušené školy na kopaniciach, tunajšie deti dochádzajú do Lubiny. V roku 1973 otvorili novú budovu materskej školy s novou kuchyňou, v ktorej sa pripravuje jedlo aj pre žiakov ZŠ a preváža sa vo várniciach do školy. Podľa novej koncepcie z roku 1976 dochádza opäť k prechodu na základnú školu s ôsmimi ročníkmi. V Lubine sa toto zrealizovalo po prvýkrát v šk. roku 1979/80, počet detí je v tom čase 175.

Od polovice 80-tych rokov počet žiakov neustále klesá. Ich počet sa nezvýšil ani po opätovnom zriadení 9. ročníka v šk. roku 1998/ 1999.

Škola postupne, ako jej pribúdali rôčky, potrebovala pravidelnú údržbu a prešla i väčšími či menšími rekonštrukciami, z ktorých vyberáme:

- 1973 – prebudované kúrenie na plynové, prešlo sa z vykurovania pevným palivom, úprava vodovodne
- 80-te roky – výmena strechy
- 1991 – inštalácia nových vykurovacích kotlov, nová fasáda školy, oddelenie vykurovania školských bytov od školy
- 2000 – vyasfaltovanie ihriska, úprava sadu

Významným dňom v živote školy sa stal 14. december 2001, kedy jej bol udelený čestný názov *Základná škola Samuela Štúra Lubina*. Uskutočnilo sa tak k 150. výročiu úmrtia nášho významného rodáka Samuela Štúra, otca Ľudovíta Štúra.

Dôležitým medzníkom v smerovaní školy bol aj 1. január 2002, kedy zo zákona získala škola právnu subjektivitu, naďalej však zostáva v správe Okresného úradu v Novom Meste nad Váhom. V novembri 2002 bola k základnej škole pričlenená materská škola. Sny a túžby mnohých zamestnancov po samostatnosti v rozhodovaní sa naplnili o rok neskôr - 1. januára 2003, kedy sa zriaďovateľom stáva obec Lubina. Táto sloboda priniesla však aj veľkú zodpovednosť vo veciach rozhodovania, efektívneho využívania finančných prostriedkov a ďalšieho smerovania školy v Lubine. Súčasne dochádza i k zmene názvu školy na:

Základná škola S. Štúra Lubina s materskou školou Lubina.

Názov školy sa menil ešte raz: na základe žiadosti Obce Lubina dochádza k zmene v názve, takže od 1. februára 2006 aktuálny názov školy znie:

Základná škola s materskou školou S. Štúra Lubina.

Avšak pre klesajúci počet detí čakalo vedenie školy a obce ešte jedno ťažké rozhodovanie, ktoré nakoniec vyústilo do pozastavenia prevádzky MŠ na Hrnčiarovom ku dňu 30. 6. 2008. Deti z tohto elokovaného pracoviska prešli do MŠ v Lubine.

26.9.2009 sme oslávili 50 -te výročie otvorenia novej budovy školy:

- otvorenie so slávnostným príhovorom riaditeľky školy, starostu obce a zástupkyne SŠÚ Považany
- priehliadka vnútorných priestorov budovy
- kultúrny program v KD Miškech Dedinka
- občerstvenie

V septembri 2011 sa v MŠ Lubina zriadila druhá trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním a počet detí v MŠ vzrástol na 29, čomu predchádzala rekonštrukcia tejto triedy - kompletná obnova sociálnych zariadení, vymaľovanie, nový nábytok, hračky...

Ďalšie rekonštrukcie školy:

- 2009 - rekonštrukcia výdajne stravy pri ZŠ (nová omietka, maľovanie, nerezový dres...)
- 2009 - výmena plynových kotlov
- 2010 - vybudovanie multifunkčného ihriska z fondov EU
- 2011 - rekonštrukcia elektrických rozvodov v celej budove
- 2012 - výmena plastových okien a radiátorov na základe schváleného projektu SPP

1.2. Veľkosť školy

Základná škola v Lubine je škola so všetkými ročníkmi. Počet tried na 1. stupni je v súčasnosti 2, pretože vzhľadom na nižší počet žiakov sú ročníky spojené, a to 1. a 3. ročník a 2. a 4. ročník, na 2. stupni máme 5 tried po jednej v každom ročníku.

Organizačnou časťou školy je školská knižnica, školský klub detí a výdajňa jedla.

Škola sa nachádza v podjavorinskom kraji na okraji obce Lubina, medzi mestami Nové Mesto nad Váhom a Stará Turá.. Je obkolesená zeleňou, školským sadom, parkom. K dispozícii je multifunkčné a asfaltové ihrisko.

1.3. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú miestni žiaci, žiaci z príslušných spádových osád, tiež dochádzajúci žiaci okolitých obcí a miest, ktorí na dochádzku využívajú autobusové spojenia SAD.

1.4. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracujú kvalifikovaní pedagogickí pracovníci 1. i 2. stupňa. Vekové zloženie umožňuje symbiózu nových ideálov a skúseností. Pedagogický kolektív je stabilizovaný, garantuje odborné vyučovanie základných i profilových vyučovacích predmetov. V škole pôsobia kvalifikovaní učitelia cudzích jazykov - anglického a nemeckého - pre 1. i 2. stupeň.

Pracovníci školy disponujú základnými IKT kompetenciami i IKT kompetenciami vyššieho stupňa, pravidelne sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní. Venujú sa mimoškolským aktivitám, zapájajú žiakov do regionálnych i medzinárodných predmetových súťaží.

Absolvujeme priebežné vzdelávania ako je funkčné vzdelávanie, školenia vedúcich pedagogických zamestnancov výchovnej poradkyne apod. Viacerí PZ úspešne absolvovali akreditované vzdelávania súvisiace s reformou obsahu vzdelávania, napr.: Modernizácia vzdelávacieho procesu školách, tiež v oblasti cudzích jazykov. Zúčastňujú sa na odbornometodických podujatiach organizovaných MPC.

Plán kontinuálneho vzdelávania

Súčasťou autoevalvácie školy je dôraz na pravidelné hodnotenie personálnych podmienok školy v súvislosti s realizáciou ŠkVP. Výstupom hodnotiacej analýzy sú aktuálne požiadavky na personálne zabezpečenie chodu školy i na ďalšie vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov na konkrétne obdobie.

1.5. Organizácia vyučovania

1.5.1. Začiatok a koniec školského roku

Školský rok sa začína 1. septembra a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka.

Vyučovanie sa uskutočňuje v triedach, v odborných učebniach, využíva sa aj školský dvor a asfaltové ihrisko a multifunkčné ihrisko. Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút.

Niektoré predmety sa vyučujú v blokoch, v dvojhodinokách. Základná škola organizuje: výlety, exkurzie, výlety, základný plavecký kurz, lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz, účelové cvičenia, didaktické hry a ďalšie aktivity.

1.6. Zápis detí do 1. ročníka

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len „zápis“). Zápis sa koná od 15. januára do 15. februára, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku (§ 20 ods. 2 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť (§ 60 ods. 3 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov).

1.7. Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť (§ 31 ods. 4 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov).

1.8. Prestup žiaka na inú školu

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (§ 31 ods. 1 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov).

1.9. Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods.1 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov).

1.10. Dlhodobé projekty

Škola realizuje viaceré projekty, k prioritám patria:

- Škola podporujúca zdravie – sme držiteľom certifikátu o zaradení do siete škôl podporujúcich zdravie
- Enviromentálny program – separovaný zber papiera, plastov, bioodpadu
- Mediálny program – tvorba školského časopisu Funny school, rozhlasové vysielania, verejné podujatia / Európsky deň rodičov a škôl, Dni otvorených dverí, Blší trh, školský karneval, kultúrne podujatia k sviatkom a výročiam /
- Športový program – vlastné a regionálne súťaže
- Rozvojové projekty – výzvy MŠ SR, MPC Trenčín, Infovek

1.11. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola úzko spolupracuje s rodičmi formou rady školy RZ pri ZŠ Lubina, Radou školy a Obecným úradom, PPP Nové Mesto nad Váhom a podnikateľskými subjektami podporujúcimi školu. Spoločne sa podieľa na organizovaní kultúrnych podujatí nielen na sídle školy ale i obce.

1.12. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Areál školy tvorí 2 - poschodová budova s podkrovím, budova výdajne jedál, multifunkčné ihrisko, asphaltové ihrisko, ovocný sad, oddychový park. Celý areál je oplotený.

Základná škola v Lubine je škola so všetkými ročníkmi:

- primárne vzdelávanie - 2 triedy so spojenými ročníkmi
- nižšie stredné vzdelávanie - 5 tried

V budove na prízemí sa nachádza vestibul, kancelária administrátorky, riaditeľňa so zborovňou, 3 triedy, dievčenské, chlapčenské a učiteľské WC, miestnosť pre školníka a upratovačky s čistiacimi a umývacími pomôckami, sklad čistiacich prostriedkov.

Na prvom poschodí sú 4 učebne,

1 jazyková učebňa - slúži na vyučovanie cudzích jazykov. Jej priestorové usporiadanie slúži výhradne tomuto účelu, nesie sa v duchu komunikácie. Je vybavená audio technikou, interaktívnou tabuľou, vzorovými projektami, nástennými tanuľami

1 počítačová učebňa - učebňa je vybavená 11 žiackymi PC, laserovou tlačiarňou, keramickou tabuľou. Pripojená na internet ADSL technológiou. Pravidelne dopĺňaná výukovým softwarom. Využitie - vzdelávací proces, záujmové krúžky. ŠKD.

žiacka knižnica - v učebni č. 26, k dispozícii každému žiakovi školy, požičiavanie kníh

sklad učebníc

kabinet fyziky a chémie,

kabinet telesnej výchovy,

spoločný kabinet pre vyučovacie predmety,

dielňa.

Na chodbách pri učebniach sú presklené vitríny vyplnené prácami žiakov, diplomy žiakov, výukový materiál, knihy.

Školská budova je po rozsiahlej rekonštrukcii:

- výmena elektroinštalácie
- výmena plastových okien
- výmena radiátorov a termostatických ventilov
- vymaľovanie počítačovej učebne
- maľovanie stien za radiátormi pred ich osadením

1.13. Škola ako životný priestor

Pre pocit spokojnosti žiakov a zamestnancov školy sa snažíme o vytvorenie príjemnej atmosféry v škole a v triedach, dbáme na estetickú úpravu nielen tried ale aj jej okolia. Nástenné a informačné tabule sú pravidelne obnovované a všetkým dostupné.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú na informačných tabuliach a nástenkách, na webovom sídle školy. Na prízemí budovy sú umiestnené vitríny, v ktorých sú vystavené poháre za víťazstvá v športových súťažiach a diplomy. V rámci humanizácie školy sa snažíme vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Využívame na to najmä triednické hodiny, hodiny občianskej, etickej a náboženskej výchovy, ale aj mimoškolské aktivity (záujmová činnosť, školské výlety a exkurzie).

1.14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola usiluje o vytvorenie bezpečného a zdraviu vyhovujúceho prostredia. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, disponujú platnými certifikátmi o absolvovaní kurzu na poskytovanie predlekárskej prvej pomoci.

Škola realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Škola dbá na vytváranie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie. Na triednických hodinách na začiatku školského roka a na hodinách techniky, svetu práce, telesnej výchovy, chémie a fyziky sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane

zdravia pri práci. Osobitné poučenia žiakov o bezpečnosti sa uskutočňujú pred plaveckým a lyžiarskym výcvikom a pred školskými výletmi a exkurziami. Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov sa zabezpečuje vykonávaním dozoru počas prestávok na chodbách a počas vydávania stravy v školskej jedálni. Evidencia školských úrazov sa vedie podľa pokynov. Podmienky a pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím sú zahrnuté aj v Školskom poriadku. V rámci prevencie kriminality a sociálnopatologických javov aktívne spolupracujeme s políciou, CPPPaP. Raz za dva roky prebiehajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Tiež veľký dôraz budeme klásť hneď od začiatku na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka hlavne na hodinách etickej výchovy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať ich a snažiť sa nájsť odpoveď.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Našou snahou bude dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

- primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti a zručnosti,
- vypestovať základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- pestovať národné povedomie, vážiť si národné a svetové kultúrne dedičstvo,
- viesť žiakov k poznaniu najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia,
- viesť žiakov k zmysluplnej aktivite a tvorivosti,
- rozvíjať u žiakov komunikačné schopnosti,
- naučiť žiakov vyhľadávať informácie a pracovať s nimi,
- vedieť prezentovať svoju prácu,
- umožniť každému žiakovi zažiť úspech,

- skvalitniť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvíjať zručnosti v oblasti IKT,
- formovať sociálne cítenie a vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- naučiť žiakov tímovo pracovať a viesť ich k zodpovednosti,
- viesť žiakov k tolerancii, k vzájomnej úcte medzi spolužiakmi,
- naučiť žiakov poznať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy je odrazom dôkladného poznania podmienok súčasného stavu základnej školy vo všetkých oblastiach, podnetov pedagogickej, rodičovskej a žiackej verejnosti a zriaďovateľa. Škola buduje svoju pozíciu v regióne stanovením priorít, ktoré sú predpokladom ďalšieho rozvoja ZŠ v Lubine. Výstupom tohto procesu je súčasné profilovanie školy:

- Jazykové kompetencie

Jazykové vyučovanie považujeme za prioritné predovšetkým ako odraz reality, nevyhnutnej potreby jazykových kompetencií žiakov v súčasnom globálnom svete.

Škola poskytuje vyučovanie prvého cudzieho jazyka od 1. ročníka a druhého cudzieho jazyka od 6. ročníka, čím vytvorí kvalitné predpoklady nielen na úspešné štúdium žiakov na stredných školách, ale predovšetkým na ich budúce osobné i profesijné zameranie do života.

- Informačno – komunikačné kompetencie

Informačno-komunikačné kompetencie sú pre dnešného žiaka nevyhnutné na úspešné štúdium i ďalšie uplatnenie v živote, sú dôležité i vo vyučovaní iných predmetov a v aktívnom, samostatnom a modernom prístupe k učeniu a vzdelávaniu i ako predpoklad na osvojenie zručností v získavaní informácií, ich spracovanie či celoživotné vzdelávanie.

Rozvoj počítačových kompetencií škola zabezpečuje vyučovaním predmetu informatická výchova od 2. ročníka, od 5. ročníka predmetom informatika. Práca s IKT je tiež súčasťou technickej výchovy, počítačové zručnosti rozvíja škola prostredníctvom ich uplatňovania a aplikáciou prezentačných zručností v ostatných predmetoch i záujmovým vzdelávaním.

- Osobnostné kompetencie

Škola sa ďalej zameriava na rozvíjanie komunikačných kompetencií, výchovu k zdraviu a environmentálnu výchovu a regionálnu výchovu. Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť osobnosť žiaka s kompetenciami v oblasti rôznych foriem komunikácie, zdravú

prosociálnu osobnosť s environmentálnymi postojmi a pozitívnym vzťahom k vlastnému regiónu, krajine, životnému prostrediu spôsobilú na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie sa v reálnom živote.

Kompetencie škola rozvíja formou prierezových tém vo vyučovacích predmetoch i nadškolskými projektmi a záujmovým vzdelávaním a akciami poriadanými školou zameranými na túto tematiku.

2.3. Stupeň vzdelania

ISCED1 – primárne vzdelanie

Žiak získa úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 1 - 4. ročníka. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Absolvent tohto programu získa vysvedčenie s doložkou. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

2.4. Profil absolventa

Profil absolventa základnej školy definujú štátne vzdelávacie programy ISCED 1 a ISCED 2. Profil absolventa ZŠ Lubina je výstupom štátnych vzdelávacích programov a akcentovaných kľúčových spôsobilostí školského vzdelávacieho programu.

Profil absolventa - vzdelanostný model primárneho stupňa podľa ŠVP

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentáci (vzorce, modely)
- rozvíjať si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Profil absolventa - vzdelanostný model nižšieho stredného vzdelávania podľa ŠVP

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (neformálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvědomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa.

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumín hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom, tiež tvorí texty,

- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie.

Spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentáci (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

Spôsobilosť v oblasti IKT

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- má schopnosť plánovať a riadiť prácu.

2.5. Profil absolventa ZŠ s MŠ S. Štúra Lubina

Prioritou školy je jej absolvent. Cieľom ŠkVP je pozitívna a aktívna osobnosť s potenciálom úspešného uplatnenia sa v reálnom živote. Škola vzhľadom na svoje zameranie a ŠkVP akcentuje osvojenie kľúčových spôsobilostí:

- jazykové kompetencie,
- čitateľské kompetencie,
- informačno-komunikačné kompetencie,
- prosociálne a životné kompetencie.

V rámci rozvoja osobnosti žiaka kladie škola dôraz na získanie osobnostných spôsobilostí, ktoré rozvíja výchovno-vzdelávacími stratégiami. Za významné spôsobilosti považujeme:

- sociálne,
- personálne,
- občianske,
- komunikačné,
- pracovné,

- na učenie,
- na riešenie problémov,
- environmentálne kompetencie,
- pozitívny vzťah k regiónu, krajine.

Absolvent ZŠ Lubina na zodpovedajúcej úrovni komunikuje v AJ a získa základy komunikácie v NJ.

Absolvent ZŠ Lubina číta s porozumením, orientuje sa v texte, selektuje informácie, pracuje samostatne, vyhľadáva a spracúva informácie, pracuje s knihou i elektronickým textom či inými druhmi textov, vníma estetický i vecný rozmer literatúry.

Absolvent ZŠ Lubina získa základy práce s osobným počítačom a ďalšími informačno komunikačnými technológiami, prídavnými zariadeniami, textovým editorom (Word), tabuľkovým editorom (Excel), základy grafickej práce a prezentácie (Powerpoint), základy práce s internetom ako zdrojom informácií, komunikácie a elektronickej pošty.

Absolvent ZŠ Lubina má možnosť rozvíjať svoju osobnosť, talent a nadanie, svoje záujmy, fyzickú zdatnosť i manuálnu zručnosť.

Absolvent ZŠ Lubina je pripravovaný na štúdium na SŠ, na potrebu ďalšieho celoživotného vzdelávania.

Naša škola je škola, ktorá chce už názvom svojho programu jasne deklarovať, aké sú jej zábery vo vzťahu k potrebám a záujmom žiaka a hodnoty, ktoré považuje za významné a nevyhnutné vo vzťahu k širšiemu prosociálnemu statusu ľudského jedinca a spoločnosti.

Školský vzdelávací program má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze.

2.6. Pedagogické stratégie

V rámci pedagogických stratégií sa chceme zamerať na výber takých vyučovacích metód podľa obsahu učiva, aby ich logické usporiadanie a kombinovanie bolo prostriedkom motivácie žiakov a zároveň dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce ako je prezentácia a obhajoba výstupov a praktická výučba. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame

IKT vo vyučovaní, zapájame ba do internetových vedomostných projektov / internetová vedomostná súťaž „Škola hrou“, Envirootázky /.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami

Škola rešpektuje osobnosť každého žiaka. Týmto žiakom vytvárame špecifické podmienky pre primerane úspešné zvládnutie učiva v závislosti od ich postihu:

- individuálny prístup,
- zabezpečenie špeciálnych pomôcok na vyučovanie,
- spolupráca so zákonnými zástupcami,
- zavedenie profesie asistenta učiteľa,
- znížený počet žiakov v triedach,
- upravený obsah a zmenená štruktúra vyučovacej hodiny,
- oslobodenie od vyučovania niektorých predmetov v závislosti od postihu žiakov,
- hodnotenie a klasifikácia týchto žiakov podľa Metodických pokynov MŠ SR.

Pedagogickí zamestnanci pracujú so žiakmi aj individuálne, všímajú si osobitosti individuálneho rozvoja. V prípade potreby informujú o svojich zisteniach zákonných zástupcov a konzultujú s nimi ďalšiu spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou.

Žiadosti o individuálnu integráciu žiakov so ŠVVP posudzuje pedagogická rada školy vzhľadom na potreby žiaka a podmienky školy. Takto zaradený žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho plánu podľa odporúčaní špeciálno-pedagogickej poradne.

Individuálne tematické výchovno-vzdelávacie plány (ITVVP) sú zostavované ako krátkodobé plány na obdobie maximálne jedného roka s minimálne štvrtročným prehodnotením. Počas integrácie škola spolupracuje so psychológom a špeciálnym pedagógom CPPPaP. Podmienkou úspešnej integrácie je intenzívna spolupráca so zákonným zástupcom dieťaťa.

Do jednej triedy je možné zaradiť maximálne 3 integrovaných žiakov. V prípade maximálneho počtu integrovaných žiakov v triede môže vyučujúci na vyučujúcej hodine spolupracovať s asistentom, ktorým môže byť iný pedagogický pracovník školy.

Za žiaka so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) sa považuje mimoriadne nadaný žiak a akýmkoľvek spôsobom hendikepovaný žiak. Nadaných žiakov škola podporuje aj širším zapájaním do mimoškolských aktivít, záujmovým vzdelávaním, predmetovými súťažami regionálneho i medzinárodného charakteru.

2.8. Začlenenie prierezových tém

ŠVP definuje 8 prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova
- Ochrana človeka a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova

Realizácia prierezových tém je v školskom vzdelávacom programe zabezpečená včlenením do hlavných vyučovacích predmetov a uplatňujú sa i v mimoškolských aktivitách, projektoch či záujmovom vzdelávaní.

Prierezové témy sa vyučujú v hlavných vyučovacích predmetoch, predovšetkým:

Prierezová téma	Predmet
Osobnostný a sociálny rozvoj	občianska výchova etická výchova náboženská výchova
Environmentálna výchova	prírodoveda vlastiveda biológia geografia
Mediálna výchova	slovenský jazyk cudzí jazyk informatika
Multikultúrna výchova	etická výchova
Dopravná výchova	telesná výchova

	prírodoveda vlastiveda
Ochrana človeka a zdravia	prírodoveda biológia
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	informatická výchova informatika
Regionálna výchova	samostatný predmet slovenský jazyk a literatúra dejepis

Prierezové témy sú realizované i ďalšími formami:

- osobnostný a sociálny rozvoj v triednom kolektíve
- environmentálna výchova napr. environmentálnymi projektmi / Deň Zeme/
- mediálna výchova napr. školským časopisom Funny school, vysielaním školského rozhlasu, moderovanie školských akcií
- multikultúrna výchova napr. projektom Filipove dobrodružstvá, program Cesta
- dopravná výchova napr. praktickými hodinami v teréne, interaktívnymi hodinami multimediálnym softvérom, výučbou v blokoch, návštevou dopravného ihriska, realizáciou súťaží
- ochrana človeka a zdravia napr. kurzom prvej pomoci, účelovým cvičením a projektom Zdravá škola vedené koordinátorom prevencie
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti napr. projektovým vyučovaním, prezentáciami.

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti na základe metodického usmernenia MŠ SR. V 1. ročníku sa venuje veľká pozornosť k zaradeniu slovného hodnotenia a pochvál k stimulácii osobnosti žiaka a lepším výsledkom. Slovné hodnotenie je možné rozšíriť rozhodnutím pedagogickej rady.

Cieľom hodnotenia je primárne motivovať, preto sa vyznačuje pozitívnym prístupom. Hodnotenie zohľadňuje predovšetkým stupeň a kvalitu osvojenia, posudzuje klady, nie zápory, hľadá úspechy, nie chyby. Poskytuje spätnú väzbu učiteľovi i žiakovi.

Hodnoteniu predchádza vždy osvojenie, upevnenie vedomostí. Hodnotiaci proces má rozličné formy.

Žiaci sú vedení i k sebahodnoteniu.

Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka. Pravidelne sú na začiatku školského roka oboznámení s hodnotiacim procesom i rodičia žiakov / triedny aktív/ a žiaci /triedne schôdzky /.

3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vlastné hodnotenie spracováva škola v zmysle aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je každoročná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z.

Každý pedagogický zamestnanec bude hodnotený raz ročne (k 30.6.) v súlade s § 52 zákona č.317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch svojím vedúcim pedagogickým zamestnancom, ktorý vedie záznamový hárok.

Proces autoevalvácie využíva rôzne nástroje, rozličné formy, kontrolné a hodnotiace mechanizmy. K takým patrí napr.:

- pozorovanie, rozhovor, diskusia,
- dotazníky, prieskumy, ankety;
- hodnotenie a klasifikácia, sebahodnotenie;
- hodnotenie metodických orgánov, výstupy, plány, analýzy;
- hospitačná činnosť, kontrolná činnosť;
- sebahodnotenie pracovníkov verejnou prezentáciou ako nástroj pracovnej porady;

- písomné práce, interné a externé merania;
- žiacke verejné výstupy;
- otvorené hodiny, verejné prezentácie pracovníkov, portfóliá učiteľov;
- školská dokumentácia;
- projekty, granty;
- ďalšie vzdelávanie;
- záujmové vzdelávanie, mimoškolské aktivity, súťaže, verejné podujatia...

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a preto pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a pedagogickými zamestnancami
- Klímu školy
- Priebeh vzdelávania
- Výsledky vzdelávania

Kritériom hodnotenia je pre nás kvalita výsledkov a spokojnosť rodičov žiakov. Ako nástroj hodnotenia využívame analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach, dotazníky rodičom, ktorými sa snažíme získať spätnú väzbu, rozhovory, dni otvorených dverí, organizovanie spoločných podujatí.

Pravidelne sledujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť rodičov s vedením školy a s učiteľmi,
- prostredie, klímu školy,
- vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- úroveň vzdelávania žiakov so ŠVVP,
- výsledky výchovy a vzdelávania,
- úspešnosť žiakov na súťažiach,
- výsledky celoslovenského testovania žiakov,
- úspešnosť na prijímacích skúškach.

Na základe pravidelného monitorovania úrovne vzdelávania a stavu prostredia školy a materiálneho zabezpečenia výučby prijímame opatrenia na odstránenie nedostatkov, aby si škola neustále zlepšovala svoj imidž vo vzťahu k rodičom a širšej verejnosti.

Hodnotenie školy a jej výsledkov obsahuje výročná správa školy za školský rok, ktorá je zverejnená na webovej stránke školy. Súčasťou hodnotenia školy je vypracovanie SWOT analýzy školy a školského prostredia.

4. Školský učebný plán

Štátny vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 definuje vzdelávací obsah, ktorý je vymedzený vo vzdelávacích oblastiach. Školský vzdelávací program definuje jednotlivé vzdelávacie oblasti vyučovacími predmetmi, ktoré predstavujú súhrn predmetov ŠVP a ŠkVP a ich hodinovú dotáciu.

4.1. ISCED 1 učebný plán ŠkVP ZŠ s MŠ S. Štúra Lubina

Štátny vzdelávací program ISCED 1 definuje 6 vzdelávacích oblastí. Učebný plán pre ISCED 1 stanovujeme ako súhrn povinnej časti dotácie hodín a voliteľných hodín v daných oblastiach a vybraných premetoch.

Rámcový učebný plán pre 1. – 4. ročník (ŠVP)

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26
	Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk	6
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3
	Vlastiveda	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14
	Informatická výchova	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4
	Hudobná výchova	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / športová príprava	8
Povinné hodiny spolu		76
Voliteľné hodiny		20
Hodiny spolu		96

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským 1. – 4. ročník (ŠkVP)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet		ŠVP ŠkVP					
			1.r	2.r	3.r	4.r		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	26	9	8	8	8	33
	Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk	ANJ	6	2	2	2	2	8
			32					41
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	PDA	3	1	1	2	2	6
	Vlastiveda	VLA	3	0	1	1	2	4
			6					10
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	ETV/NBV	4	1	1	1	1	4
			4					4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	14	4	5	5	5	19
	Informatická výchova	IFV	3	0	1	1	1	3
			17					22
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	1	0	0	1	1	2
			1					2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	4	2	1	1	1	5
	Hudobná výchova	HUV	4	1	1	1	1	4
			8					9
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / športová príprava	TEV	8	2	2	2	2	8
			8					8
Povinné hodiny spolu			76					
Voliteľné hodiny			20					
Hodiny spolu			96	22	23	25	26	96

4.2. ISCED 2 učebný plán 2. stupňa ŠkVP ZŠ s MŠ S. Štúra Lubina

Štátny vzdelávací program ISCED 1 definuje 8 vzdelávacích oblastí. Učebný plán pre ISCED 2 stanovujeme ako súhrn povinnej časti dotácie hodín a voliteľných hodín v daných oblastiach a vybraných premetoch.

Rámcový učebný plán pre 5. – 9. ročník (ŠVP)

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23
	Prvý cudzí jazyk/Anglický jazyk	15
	Druhý cudzí jazyk/Nemecký jazyk	4
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	4
	Biológia	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	5
	Občianska náuka	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19
	Informatika	2
Človek a svet práce	Svet práce	1
	Technika	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3
	Výtvarná výchova	3
	Výchova umením	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
Povinné hodiny spolu		115
Voliteľné predmety		31
Počet hodín spolu		146

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre 5. – 9. ročník (ŠkVP)

ŠVP ŠkVP

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet			5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	23	5	5	5	5	6	26
	Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk	ANJ	15	4	3	3	3	3	16
	Druhý cudzí jazyk	NEJ	4	0	2	2	2	2	8
			42						50
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	5	0	1	1	2	2	6
	Chémia	CHE	4	0	0	1	1	2	4
	Biológia	BIO	5	2	2	2	2	1	9
			14						19
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	6	1	2	2	1	1	7
	Geografia	GEG	5	2	2	2	2	1	9
	Občianska náuka	OBN	4	0	1	1	1	1	4
	Regionálna výchova	RGV	0	1	0	0	0	0	1
			15						21
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	ETV/NBV	4	1	1	1	1	1	5
			4						5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	19	5	5	5	5	6	26
	Informatika	INF	2	1	1	1	1	1	5
			21						31
Človek a svet práce	Svet práce	SEE	1	1	0	0	0	0	1
	Technika	THD	1	0	0	0	1	0	1
			2						2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	3	1	1	1	0	0	3
	Výtvarná výchova	VYV	3	1	1	1	0	0	3
	Výchova umením	VUM	1	0	0	0	1	1	2
			7						8
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	10	2	2	2	2	2	10
			10						10

Povinné hodiny spolu			115						
Voliteľné hodiny			31						
Hodiny spolu			146	27	29	30	30	30	146

Poznámky k učebným plánom ŠkVP

- školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba
- cudzie jazyky sa vyučujú v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu 15 žiakov na 1. a 17 žiakov na 2. stupni
- informatická výchova a informatika sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú na 1. stupni do počtu 15 žiakov a na 2. stupni do počtu 18 žiakov tak, aby každý žiak pracoval pri samostatnom počítači
- pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

PRÍLOHY

Učebné osnovy

Súbor učebných osnov školského vzdelávacieho programu predstavujú učebné osnovy predmetov, ktoré školský vzdelávací program zavádza ako nové povinné predmety, nové voliteľné predmety a rozširujúce predmety štátneho vzdelávacieho programu, a učebné osnovy štátnych vzdelávacích programov.

Povinný obsah učebných osnov:

- Časová dotácia
- Charakteristika predmetu
- Ciele predmetu
- Kompetencie žiaka po ukončení daného ročníka:
- Stratégia vyučovania (metódy, formy, vyučovacie postupy)
- Prostriedky
- Hodnotenie

Učebné osnovy ISCED 1

Učebné osnovy k jednotlivým predmetom v daných ročníkoch tvoria osobitnú prílohu ŠkVP. Predmety sústavy voliteľných hodín boli zvolené vzhľadom na profilové zameranie školy, aktuálne i výhľadové potreby žiakov, obsahové a výkonové štandardy so zadelením do tematických celkov a časovou dotáciou im určenou. Premietajú sa v nich aj prierezové témy.

Učebné osnovy ISCED 2

Učebné osnovy k jednotlivým predmetom v daných ročníkoch vzdelávacieho celku ŠkVP tvoria osobitnú prílohu ŠkVP. Predmety sústavy voliteľných hodín boli zvolené vzhľadom na profilové zameranie školy, aktuálne i výhľadové potreby žiakov, obsahové a výkonové štandardy so zadelením do tematických celkov a časovou dotáciou im určenou. Premietajú sa v nich aj prierezové témy.

Tematický výchovno - vzdelávací plán (TVVP)

Tematický výchovno – vzdelávací plán je súčasťou UO ŠkVP ku každému predmetu v každom ročníku na konkrétny školský rok. Vychádza z analýzy predchádzajúceho obdobia, upravuje sa podľa aktualizácii.